Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №25 «Малыш»

# Краткосрочный проект в первой группе раннего возраста на тему:

**«Домашние животные»**

Составитель: воспитатель первой

квалификационной категории

Евдокимова Е.В.

Карпинск

2022г.

Тип проекта – среднесрочный (2 недели).

Вид проекта – информационно-практический, игровой.

Уровень: подражательно-исполнительский.

По количеству участников – подгрупповой.

Возраст детей – 2-3 года.

Участники – педагоги, дети, родители.

            Любовь, понимание и забота - это то, что ждет живая природа от каждого человека. Эти чувства целесообразно начинать воспитывать именно в раннем детстве, поэтому сегодня экологическому образованию в дошкольных образовательных учреждениях отводится должное внимание.

**Актуальность проекта:**

     Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка.

     Не следует забывать, что домашнее животное в семье - это мощный воспитательный фактор. Ребенок учится заботиться, ухаживать за ним, у него развиваются нравственно-волевые и трудовые качества.

     С самого раннего возраста необходимо побуждать детей к общению и ухаживанию за домашними животными вместе с родителями. Участвуя, в этом проекте дети и их родители должны научиться:

* формированию эмоционально-положительного отношения к домашним животным;
* положительным эмоциям от совместной работы и полученного результата.

      Проблемой в общении детей раннего возраста с домашними животными является незнание правил этого общения.

      Привлечение внимания к вопросу о важности домашнего животного в семье вызвал к жизни мой проект «Домашние животные», цель которого формирование заинтересованного, бережного отношения к домашним животным.

                    **Цель проекта:**

* формирование начальных форм коммуникации и познания у детей раннего возраста;
* обогащать знания детей о домашних животных;
* прививать детям любовь к животным, побуждать заботиться о них.

**Задачи:**

* расширить и углубить представления детей раннего возраста о домашних животных, их характерных особенностях;
* развивать у детей правильное звукопроизношение;
* побуждать детей выполнять имитационные движения;
* формировать положительный эмоциональный опыт.

**Этапы проекта:**

**1 этап – проблематизации и выбора темы:** создание у детей мотивации к проектной деятельности; ознакомление родителей с задачами проекта; совместная деятельность с детьми.

    В силу отсутствия у ребенка раннего возраста жизненного опыта, недостаточного уровня развития интеллектуально-творческих способностей, что не позволяет ему в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и ее решении. Активная роль принадлежит взрослому.

Ребенок – заказчик проекта (через свои интересы и потребности).

      **2 этап – подготовительный:**постановка целей и задач, предварительная работа с детьми и родителями. Выбор оборудования и материалов. Работа с познавательной и художественной литературой. Подбор дидактических, подвижных, пальчиковых игр, физминуток. Оформление центра «Развитие речи» по теме.  Наблюдения за домашними животными. Составление вопросов для бесед. Конспекты занятий.

       Осуществление проекта ребенком происходит на подражательно-исполнительском уровне. Его увлекает процесс совместной деятельности со взрослым. Малыша привлекают к участию в реализации намеченного плана. Затем идет совместный анализ выполнения проекта, переживание результата.

        Первые попытки детей самостоятельно решить проблему нужно замечать и поощрять: «Ты быстро придумал!», «Молодец! Правильно ответил».

       **3 этап – этап осуществления проектной деятельности.**

-  Подбор детской художественной литературы для чтения детям.

 - Чтение и заучивание стихов, потешек, рассказов, сказок

-  Проведение непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с животными.

 - Наблюдения на прогулках, дома за домашними животными.

 - Конструирование домика для животных.

 - Экскурсия в мини-музей под открытым небом.

-  Проведение подвижных игр.

-  Изготовление и проведение дидактических игр.

-  Подбор сюжетных картинок, иллюстраций, открыток.

|  |  |
| --- | --- |
|          Формы организации совместной деятельности по теме | Дидактическое обеспечение |
| - Проведение с детьми бесед о домашних и диких животных; |  |
| - Рассматривание иллюстраций, наборов открыток к темам: «Домашние животные» | «Чей домик» - автор-художник И.Першина;«Лесные друзья» - художники Н. и А.Снегирёвы;«Что любят животные» - художник М.Бондаренко.«Кошкин дом» - художник С.Михайлов;«Запомни картинки» - художник И.Дорошенко. |
| - Проведение  пальчиковых, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр: | *Игры с пальчиками:* «Козочка», «Белочка», «Киска», «Лужок», «Лошадка», «2 котёнка».*Подвижные игры:* «Кто как кричит», «Лошадка», «Гуси-гуси», «Кот Васька и мыши», «Теремок», «Кошечка»,*Дидактические игры:*  «Кто где живёт»,  «Кто, как кричит?»,  «На скотном дворе»,  «Помоги животным найти свой завтрак», лото «Домашние животные», «Зоологическое лото», «Кто что ест?»,  разрезное лото «Животные».*Игровые упражнения:* «Дорисуй животное», «Выбери животное», «Обведи животное по точкам», «Магазин игрушек». |
| - Чтение художественной литературы: | «Узнай меня» -  С.Подгорная;«Идёт бычок качается», «Сторож», «Котёнок», «Лошадка»,  «Козлёнок» - А.Барто;  «Милые сони» - О.Александрова; «Забавы зверят» - В.Лясковский; «Разные собачки» - Б.Заходер;«Телефон», «Котауси и Мауси» - К.Чуковский;«Детки в клетке», «Усатый-полосатый», «Воробей в зоопарке» - С.Маршак; «Как Хома зарядкой занимался» - А.Иванов; «Катя и бычок» - Л.Воронкова;«Про Томку» - Е.Чарушин; «Это кто?» - Т.Лопухина;«Слонёнок в зоопарке» - А.Парчинская;«Щенок» - Ю.Разумовский;«Кто это?», «Находчивый бобр» - В.Степанов;«Песенка друзей», «Бараны», «Трезор», «Фома» -  С.Михалков;«Кто сказал мяу», «Кошкин дом» - Н.Носов;« Приключение котика и пёсика» - И.Чанек. |
| - Чтение русских народных сказок: | «Колобок, «Репка», «Козлятушки», «Теремок». |
| - Чтение авторских сказок: | «Котенок, который забыл, как надо просить есть», «Козленок, который умел считать до десяти» -     А.Прейсен,  «Курочка» - Е.Чарушин , «Кто самый красивый» - Е.Карганова, «Котик и козлик» -       В.Жуковский; «Котята» - И.Токмакова. |
| - Слушание   и пение русских народных и колыбельных песен: | «Козочка», «Сидит белка на тележке», «Ладушки». |
| - Слушание и заучивание потешек и считалок: | «Котик с пряником», «Жили у бабуси», «Скок – поскок», «Как у нашего кота», «Киска», «Коза», «Упрямые козлы», «Пошёл котик на терлок», «Ходит кот по лавочке», Котенька – коток», «Кот на печку пошёл». |
| - Загадывание и отгадывание загадок | «Лесные загадки» - П.Синявский. |
| - Проведение физкульт-минуток: | «Зайка», «Кот», «Конь», «Игра с зайкой». |
| - Изобразительная деятельность: | Лепка – «Покормим кошечку», «Звериные тропинки».Рисование – «Щеночек», «Спрячем мышку» (рисование карандашом), «Следы» (рисование пальчиком), «Шубки для зверей» (рисование клеевой кистью). |
| - Художественно-продуктивная деятельность: | Выставка поделок: «Детишки – малышки»; Фотовыставки: «Ребята и зверята», «Домашний любимец». |
| - Совместная деятельность детей и родителей: | *Кукольный спектакль* - «Репка», «Теремок», *Настольный театр* - «Кто сказал мяу»; |
| - Деятельность родителей.1. Создание макетов:
2. Создание стенгазеты:
 | «На деревенском дворике»«Наши меньшие друзья» |